



TRAVAILLER PAR COMPÉTENCES

ÉVALUATION DU PROJET

mai 2012 mai 2013

SOMMAIRE

1. Protocole d'évaluation
2. Résultats des enquêtes / constats - interprétations
3. Conclusions des trois champs d'investigation
4. Synthèse générale
5. Annexes : questionnaires

1. PROTOCOLE D'ÉVALUATION

L'évaluation du projet « travailler par compétences » a été mise en œuvre au cours de la quatrième année d'expérimentation, pour des résultats et une communication (enseignants, direction, partenaires extérieurs dont le CARDIE de l'académie de Lyon) en fin de cinquième année.

L'évaluation du projet s'est déroulée au cours des mois d'avril, mai et juin 2012.

Les interprétations, conclusions et synthèses ont été effectuées lors de l'année scolaire 2012-2013.

Trois champs ont été interrogés :

- **les élèves** : 522 réponses au total dont 138 6^{ème}, 144 5^{ème}, 115 4^{ème}, 125 3^{ème}.
- **les parents** : 389 réponses au total dont 119 6^{ème}, 113 5^{ème}, 75 4^{ème} et 82 3^{ème}.
- **les enseignants** : 30 réponses

Cette évaluation a été élaborée par le groupe de pilotage du projet au cours de l'année 2012. Les professeurs principaux des différentes classes ont pris en charge l'enquête élèves et parents. Le dépouillement de l'enquête élèves a été effectué par eux-mêmes. Le dépouillement de l'enquête parents a été fait par des enseignants volontaires. Les constats, questionnements, conclusions et synthèse ont été élaborés par le groupe de pilotage et des enseignants volontaires.

L'évaluation du projet a notamment pour objectif de répondre à l'hypothèse de départ que nous avons émise il y a maintenant 5 ans.

Pour rappel, voici la problématique et l'hypothèse de départ du projet :

Problématique :

Du fait du système d'évaluation par note, beaucoup d'élèves ont des difficultés pour prendre en charge efficacement leurs apprentissages, ce qui ne leur permet pas de prendre conscience de leurs points forts et de leurs points faibles.

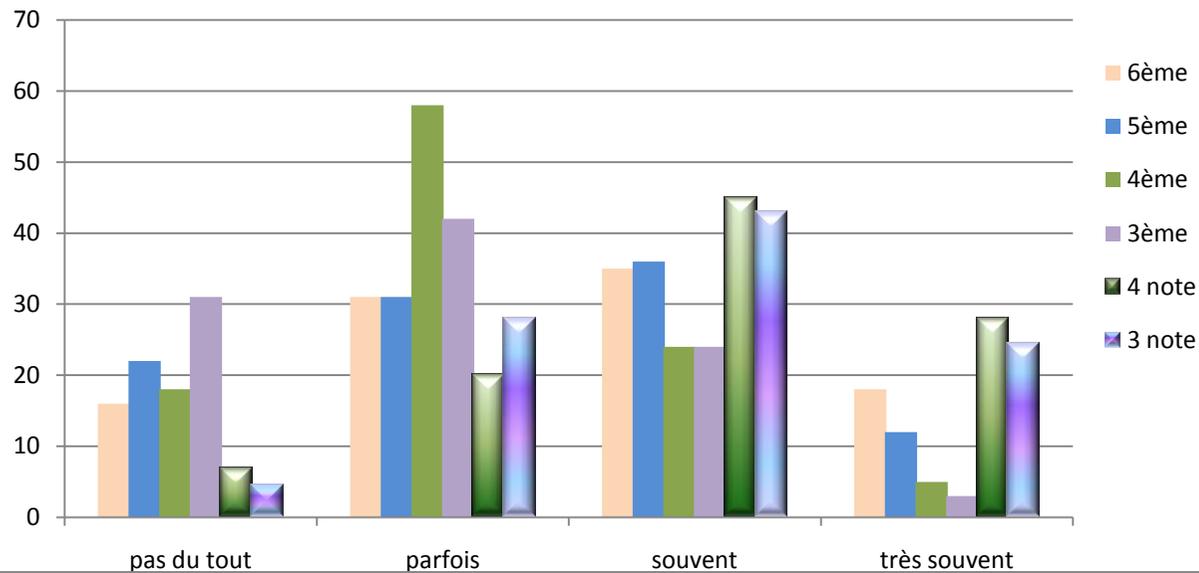
Hypothèse :

En quoi l'explicitation et l'appropriation par nos élèves de leurs acquis et de leurs besoins, par l'intermédiaire du travail par compétences, va les aider à tous réussir ?

2. Résultats des enquêtes / constats - interprétations

Enquête élèves.

REPRENDRE SES ERREURS



CONSTAT - INTERPRETATION

6^{ème} : 66 % de souvent/parfois
5^{ème} : 67 % de souvent/parfois.

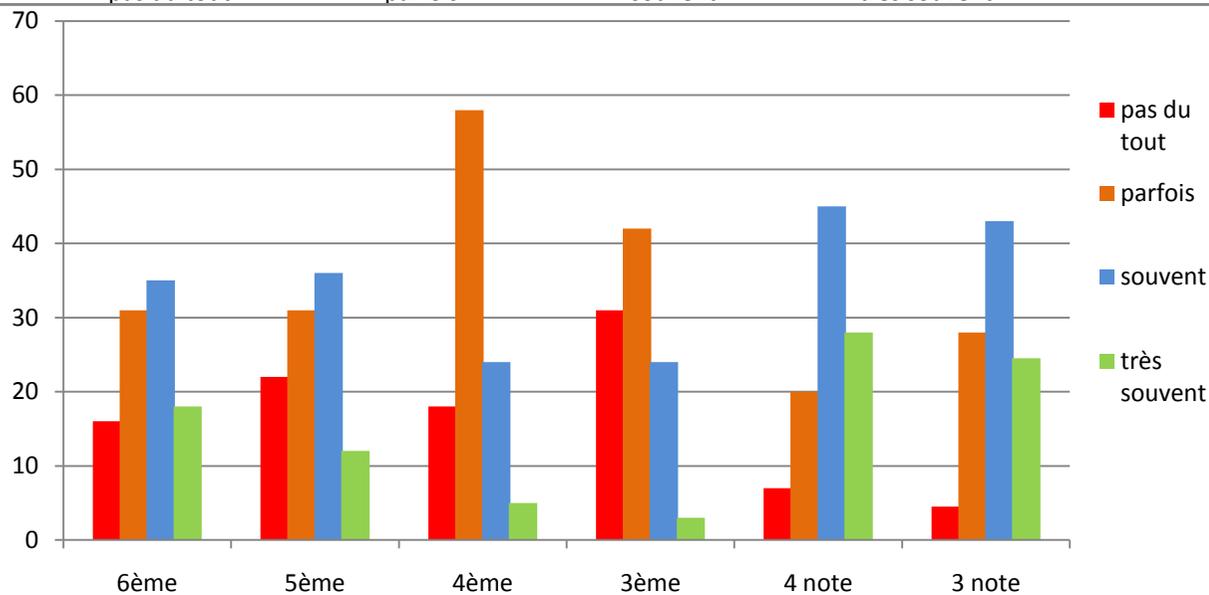
Il n'y a pas de tendance forte.
Le même intitulé de compétence permet-il de reprendre majoritairement ses erreurs ?
Là encore, quelles différences selon les matières ?
Les élèves sont-ils placés en situation de remédiation ?

Globalement, les 4[°] 3[°] reprenaient peu leurs erreurs grâce au travail par compétences (pas du tout+parfois: 76% en 4[°] 73% en 3[°]). Ce constat s'inverse concernant la reprise des erreurs grâce à l'évaluation chiffrée (souvent+très souvent 68% en 4[°] 67,5% en 3[°]).

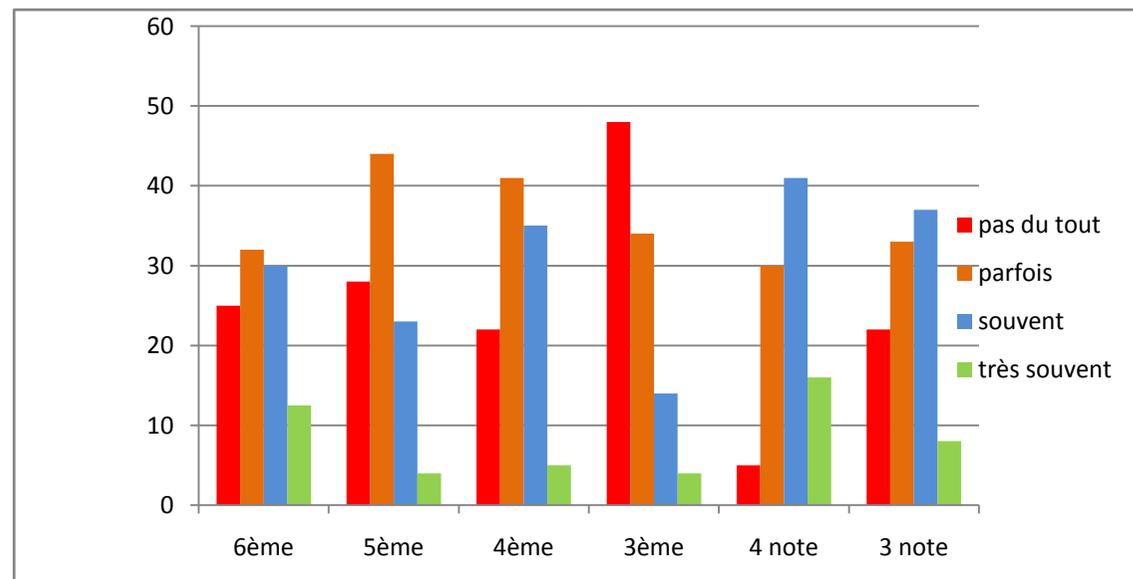
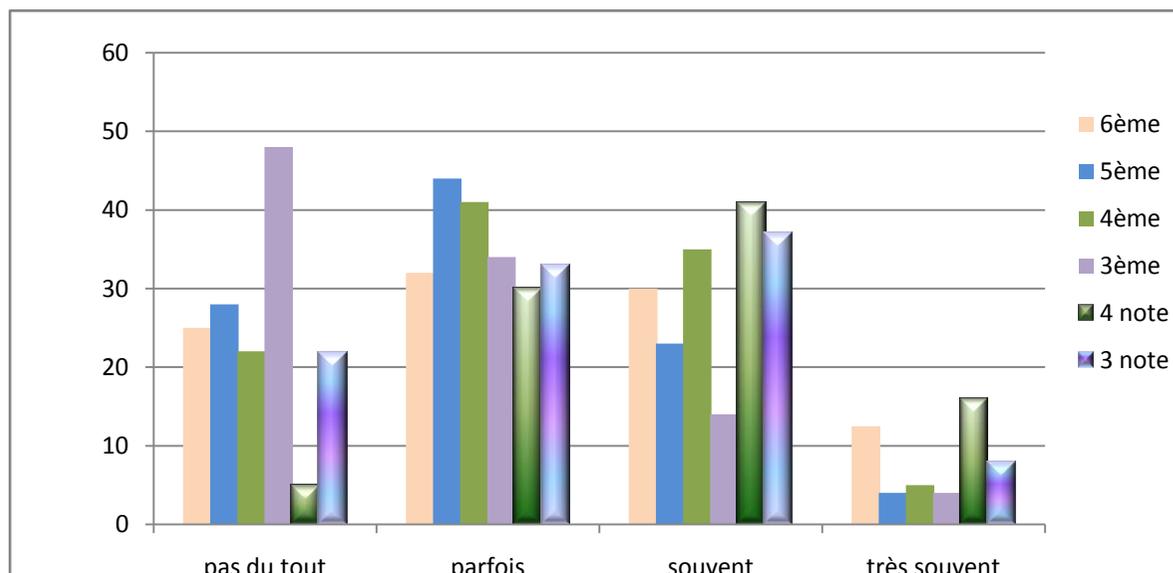
- Quelle signification donne les élèves au travail de reprise des erreurs? Correspond-il à ce que nous attendons de ce travail?

- Lorsqu'ils travaillaient par compétences, les élèves de 4[°] 3[°] étaient-ils placés en situation d'effectuer ce travail de reprise des erreurs?

- En quoi l'évaluation chiffrée permet-elle aux élèves de mieux reprendre leurs erreurs?



PREPARER, PLANIFIER TON TRAVAIL



CONSTAT - INTERPRETATION

6^{ème} : 62 % de parfois/souvent

5^{ème} : 72 % de parfois/pas du tout

Une évolution étonnante entre la 6^{ème} et la 5^{ème}.

Est-ce lié au suivi scolaire qui n'existe plus en 5^{ème} ?

Est-ce une tâche trop complexe pour être facilement intégrée par les élèves ?

Cela interroge nos pratiques : quelle place donnons-nous à cette méthodologie ?

Y aurait-il des différences de résultats à faire entre les matières qui conservent un même intitulé de compétences tout au long de l'année ?

En 4^{ème}, on constate que plus de 70% des élèves planifie parfois ou souvent leur travail grâce aux compétences ou grâce aux notes. Toutefois, la tendance montre que les 4^{ème} planifient plus grâce aux notes (57%) alors que les 3^{ème} ne préparent pas plus leur travail avec une évaluation chiffrée (49% de souvent très souvent)

- La planification et la préparation de son travail dépend-elle uniquement du type d'évaluation proposée ?

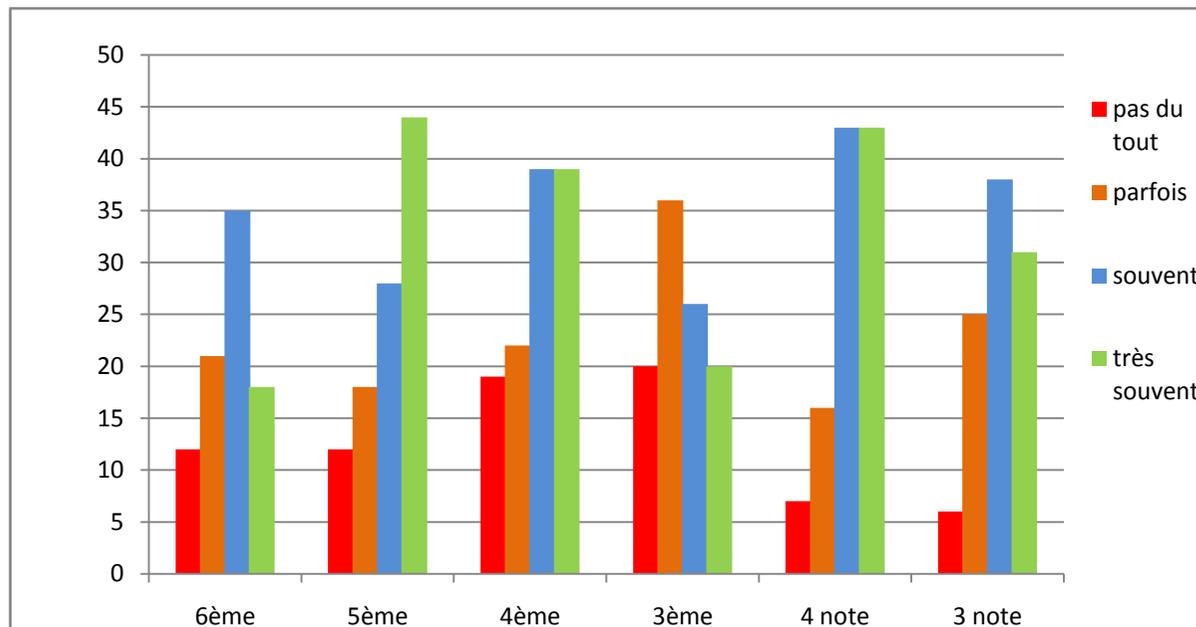
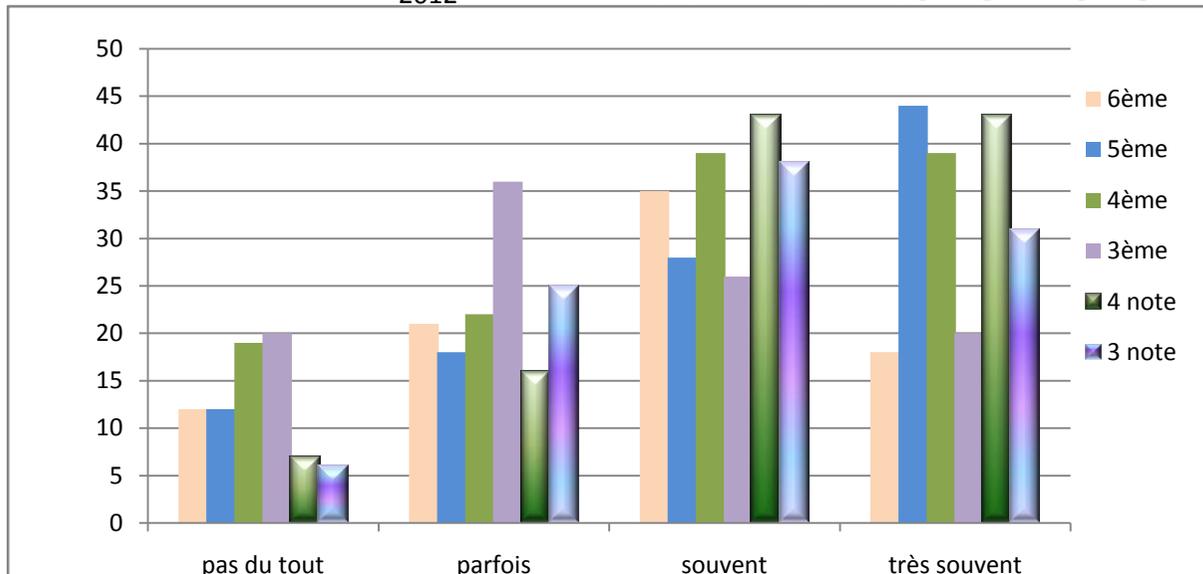
- Cela ne dépend-il pas plus des habitudes de travail personnel construites par les élèves ?

- Le travail et l'évaluation par compétences permettent-elles des planifications plus qualitatives que quantitatives, en rapport avec les compétences travaillées ?

- Pour les notes, cette planification n'est pas plus motivationnelle, c'est à dire liée à la programmation d'une évaluation fixée ?

questionnaires
élèves juin
2012

IDENTIFIER TES POINTS FORTS ET TES POINTS FAIBLES



CONSTAT - INTERPRETATION

6^e = 35 souvent 6^e = 21 parfois

5^e = 44 très souvent 5^e = 28 souvent

En 6^e les élèves se familiarisent avec les compétences, mais l'exploitation n'est pas au maximum.

On constate qu'il est **rare** que l'évaluation par compétences ne permette pas d'identifier leurs points forts et leurs points faibles.

En 5^e, les élèves interprètent mieux les résultats donc ils exploitent mieux le système de l'évaluation par compétences.

On constate qu'il est **rare** que l'évaluation par compétences ne permette pas d'identifier leurs points forts et leurs points faibles.

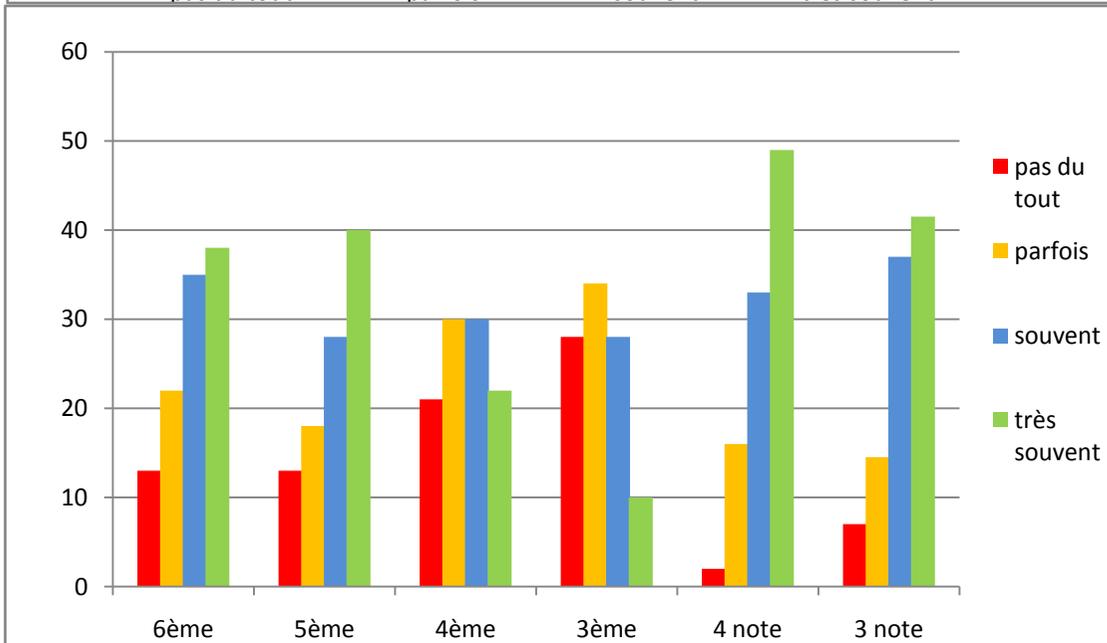
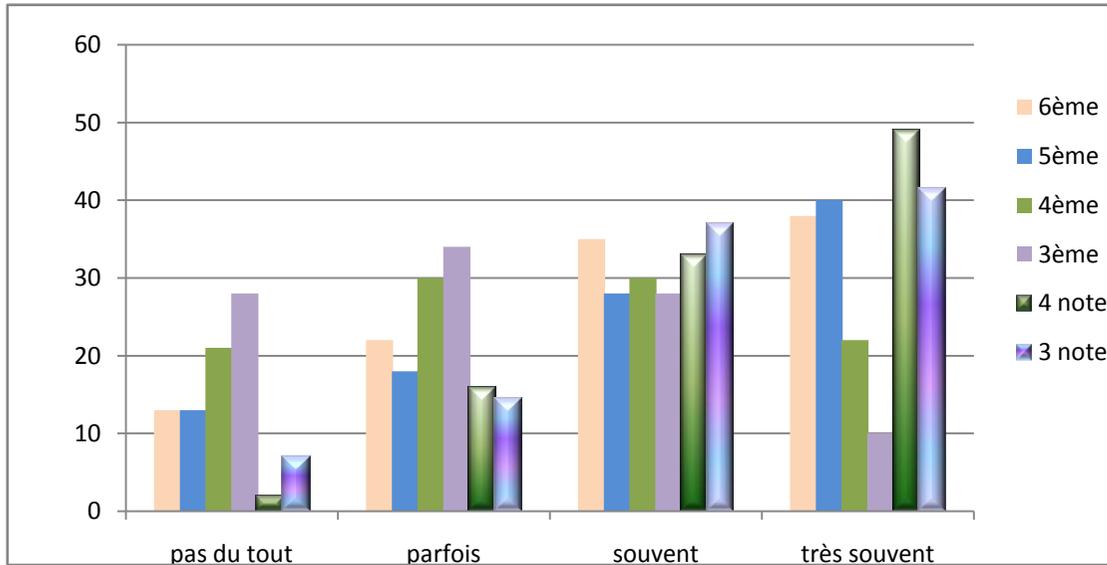
Toutefois, la proportion d'élèves concernés en 5^e est la même qu'en 6^e. Il n'y a donc pas d'évolution dans ce domaine.

Les 4^{ème} identifient bien leurs points forts et leurs points faibles grâce à l'évaluation par compétences (76% souvent+très souvent) et aussi grâce aux notes (86% souvent+très souvent).

Les 3^{ème} identifient bien mieux avec l'évaluation chiffrée (70% svt/très svt) qu'avec les compétences (36% parfois 26% svt).

Est-ce que identifier ses forces et faiblesses pour ces élèves ne se résume pas à constater les matières performantes et celles qui le sont moins?
Dès lors comment faire en sorte que tous les élèves s'approprient leur propre analyse et leur propre interprétation?

CONSTATER TES PROGRES



CONSTAT - INTERPRETATION

6^e = 38 très souvent (total 78 %) 5^e = 40

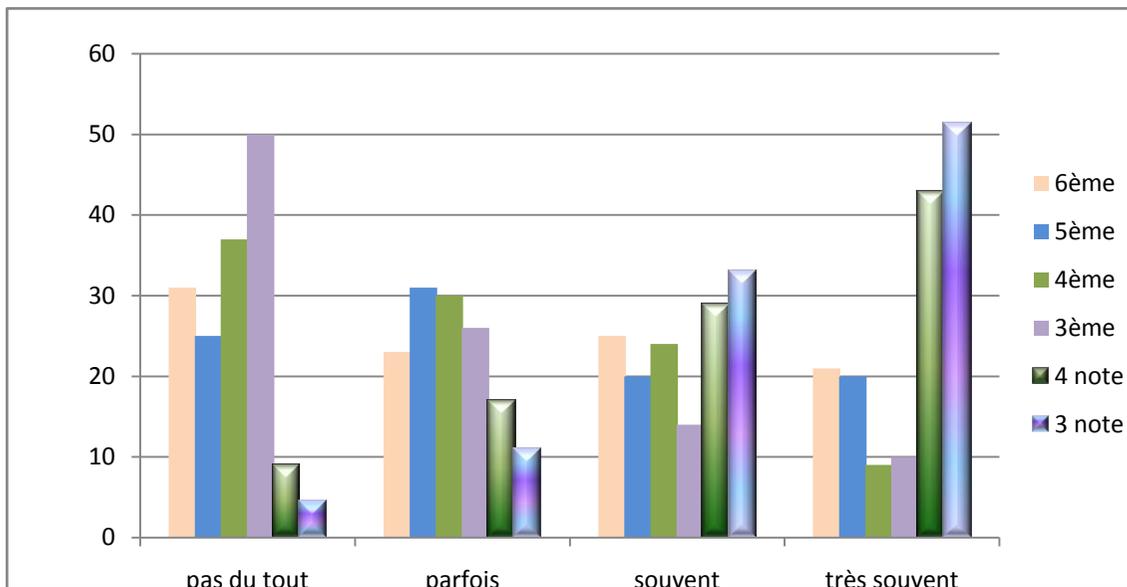
6^e = 35 souvent (total 63 %) 5^e = 28

L'évaluation par compétences permet aux élèves de suivre leur évolution, de comparer leurs performances dans la durée. Rares sont ceux qui ne trouvent pas leurs intérêts : par contre même proportion d'élèves en 5^e, donc pas d'évolution de la 6^e à la 5^e sur cet aspect-là des choses.

Les 4^e et 3^e constatent très bien leurs progrès grâce aux notes (80% svt/très svt en 4^e, 70% très svt en 3^e).

Cette question peut poser la problématique de l'accompagnement à tous les niveaux du collège: faisons nous un constat avec l'élève, allons nous plus loin sur ses méthodes?

SITUER TON NIVEAU PAR RAPPORT AUX AUTRES



CONSTAT - INTERPRETATION

6^{ème} : 56 % de pas du tout/souvent (31 % de pas du tout)

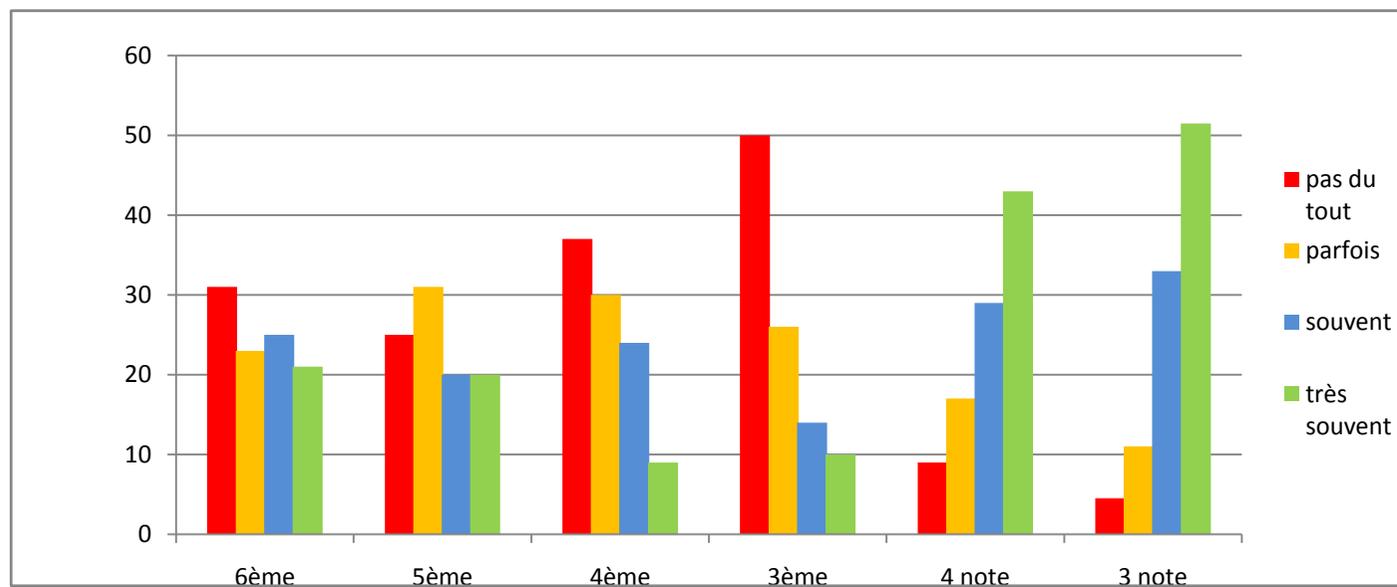
5^{ème} : 56 % de parfois/pas du tout.

Ce n'est pas l'évaluation par compétences qui permet de situer son niveau par rapport aux autres.

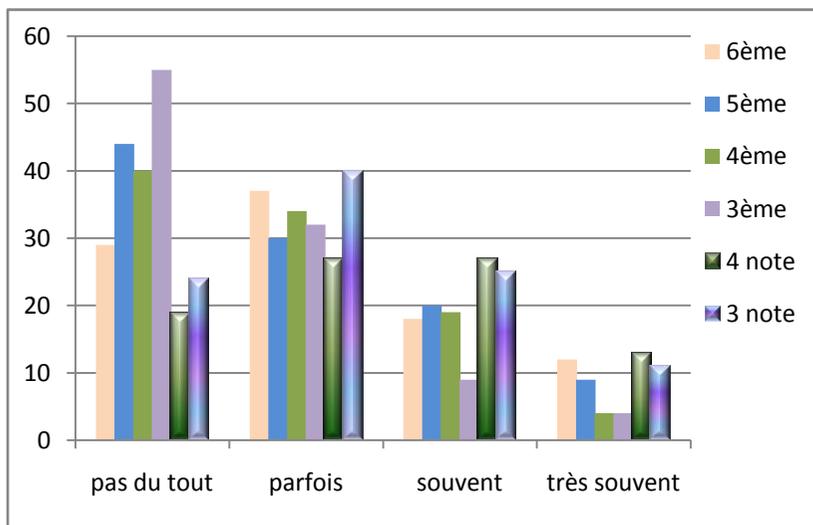
Est-ce que ça devrait être une nécessité en 6^{ème} 5^{ème}?

Y a-t-il besoin de classer les élèves les uns par rapport aux autres ? Que dit-on des niveaux de la classe ?

En 4^{ème} 3^{ème}, le constat s'inverse: ceux-ci se situent très bien avec les notes (43% très svt en 4^{ème}, 51% très svt en 3^{ème}).



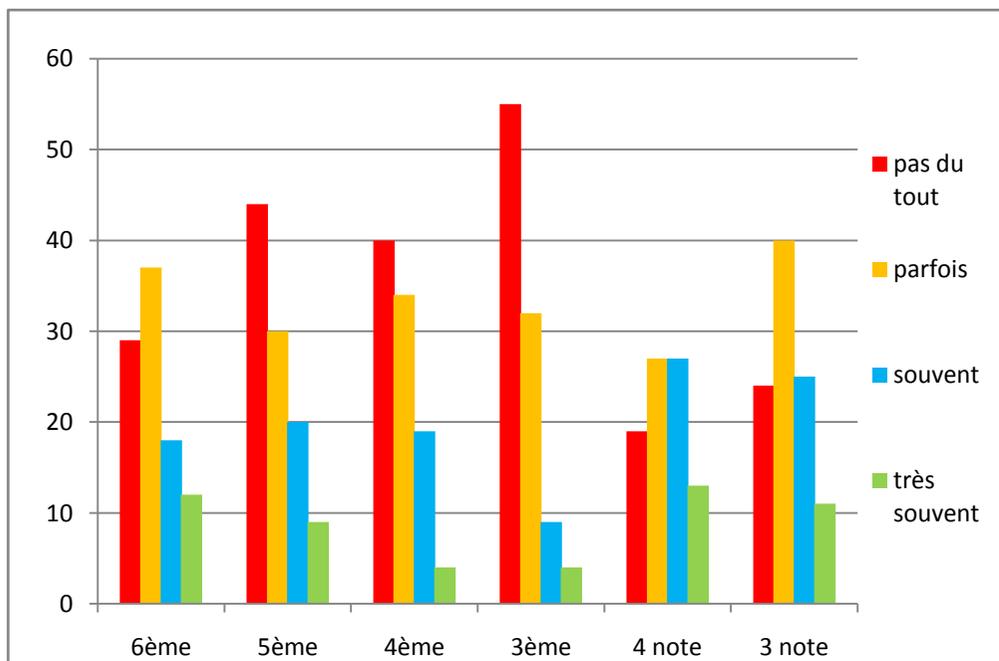
CHANGER TA FACON DE TRAVAILLER



CONSTAT - INTERPRETATION

6^{ème} : 66% de parfois/pas du tout
 5^{ème} : 74% de pas du tout/parfois.
 L'enseignement pas compétences ne leur sert pas à changer leur façon de travailler.

Ce constat est identique en 4^{ème} 3^{ème} concernant l'évaluation par compétences, et un peu moins important pour l'évaluation chiffrée.
 Leur propose-t-on un ré-évaluation des compétences ratées ?
 Comment les aide-t-on ? Comment j'apprends ? Comment je révise ?
 Comment remédie-t-on à leurs difficultés ?
 Est ce que tous les élèves ont besoin de changer de méthodes de travail ?
 (sont-ils tous concernés par cette question ?)



2. Résultats des enquêtes/ constats - interprétations

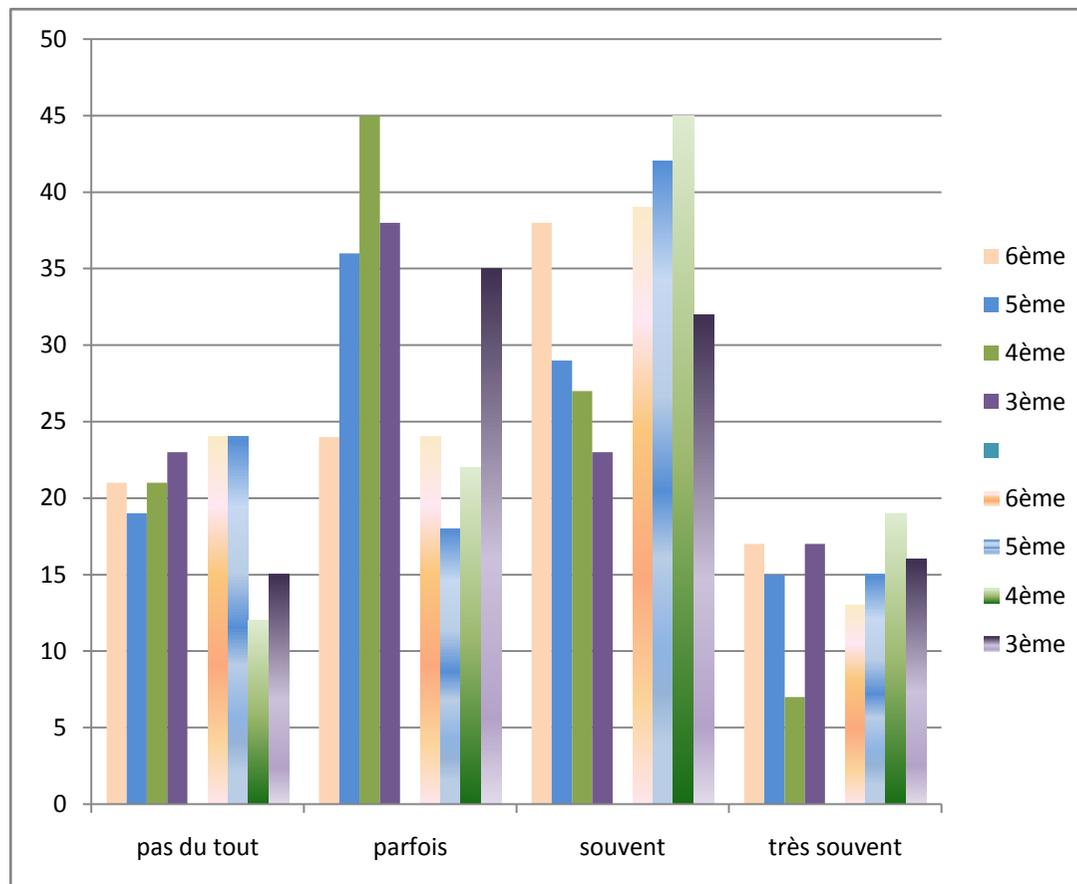
Enquête parents.

Evaluation projet juin 2012 questionnaires parents

Le bulletin par compétences/ de notes permet-il à votre enfant de mieux préparer et de planifier son travail ?

PREPARER				
compétences	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	21	24	38	17
5ème	19	36	29	15
4ème	21	45	27	7
3ème	23	38	23	17
bulletin note				
6ème	24	24	39	13
5ème	24	18	42	15
4ème	12	22	45	19
3ème	15	35	32	16

PREPARER	compétences			
	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	45		55	
5ème	55		45	
4ème	66		34	
3ème	60		40	
	bulletin note			
6ème	48		52	
5ème	42		58	
4ème	35		65	
3ème	50		50	



CONSTAT INTERPRETATION

Au sujet du bulletin par compétences, les parents de 6° 5° sont mitigés sur la question : pas de tendances fortes. Par contre les parents des 4° 3°, pensent que ce bulletin permet peu de préparer son travail (66% 34% en 4°)

Pour le bulletin de notes, les résultats sont partagés à part en 4° : 35% 65%.

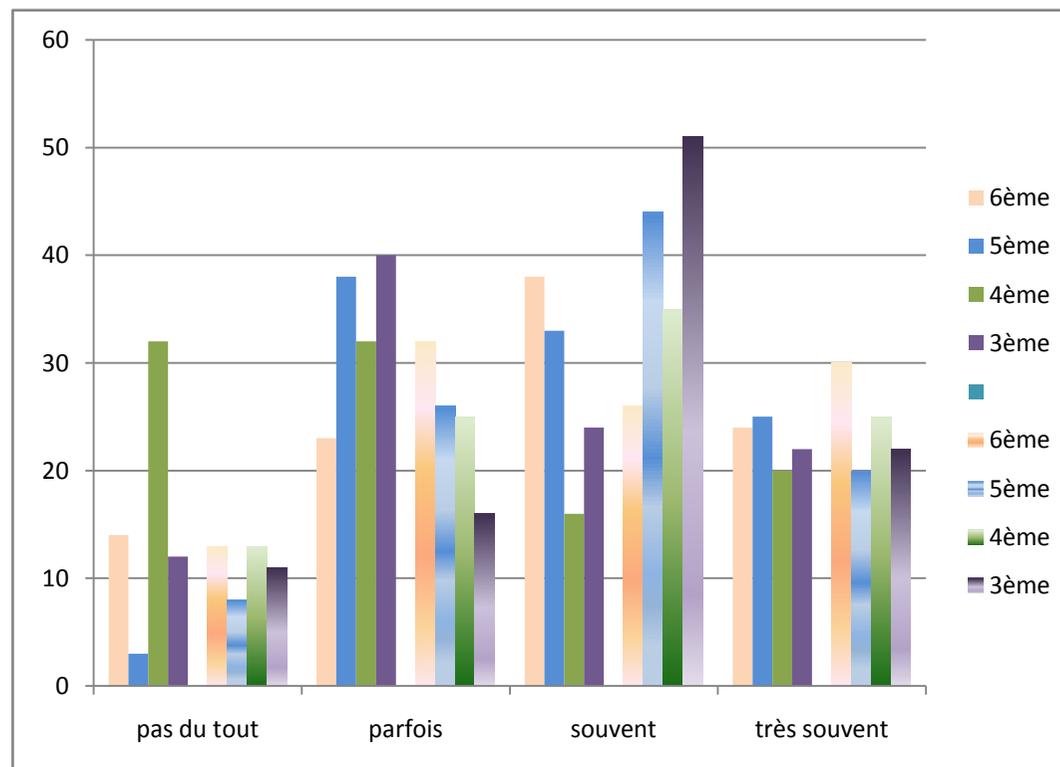
Est-ce que ce ne sont pas les appréciations sur un bulletin qui permettent le mieux aux parents et aux élèves de préparer/planifier le travail ?

Un effort de communication, d'explication doit-il être porté sur la transition 5° 4° ?

Evaluation projet juin 2012 questionnaires parents

Le bulletin par compétences/ de notes permet-il à votre enfant de mieux reprendre ses erreurs ?

REPRENDRE	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	14	23	38	24
5ème	3	38	33	25
4ème	32	32	16	20
3ème	12	40	24	22
	bulletin note			
6ème	13	32	26	30
5ème	8	26	44	20
4ème	13	25	35	25
3ème	11	16	51	22



REPRENDRE	compétences			
	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	37		62	
5ème	41		58	
4ème	64		36	
3ème	53		47	
	bulletin note			
6ème	45		56	
5ème	34		64	
4ème	38		60	
3ème	27		73	

CONSTAT INTERPRETATION

Bulletin compétences : les parents des 6° 5° pensent que cet outil permet de bien reprendre ses erreurs mais ce constat s'inverse pour les parents de 4° 3°.

Bulletin notes : Pour les parents de tous les niveaux, ce bulletin semble être efficace pour reprendre ses erreurs, avec un résultat important en 3°. (27% 73%)

Pourquoi les résultats des parents de 3° sont-ils si importants ?

Est-ce lié au brevet et à l'orientation en fin de troisième ?

La pression sociale ne pousse-t-elle pas les parents à être plus vigilants par rapport au bulletin ?

Evaluation projet juin 2012 questionnaires parents

Le bulletin par compétences/ de notes permet-il à votre enfant de mieux identifier ses points faibles et ses points forts ?

bulletin compétences

IDENTIFIER	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	9	11	47	33
5ème	7	10	39	43
4ème	21	27	25	27
3ème	10	25	30	33
	bulletin note			
6ème	11	23	32	34
5ème	8	21	35	36
4ème	10	31	20	38
3ème	2	18	38	40

CONSTAT INTERPRETATION

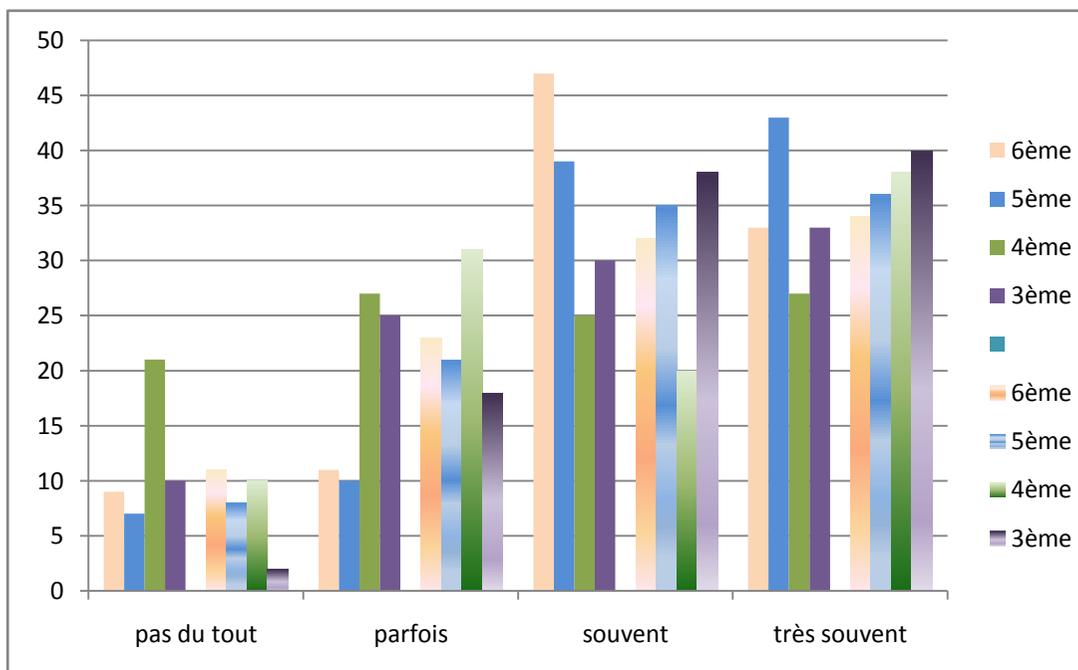
Les résultats sont globalement très marqués.

Par rapport au bulletin par compétences, en 6^e5^e, les résultats sont très favorables et en 4^e3^e, ils sont aussi positifs : **le bulletin par compétences permet à l'élève d'identifier ses points forts et ses faibles.**

Par rapport au bulletin note, Les 6^e5^e pensent que celui-ci remplit bien son rôle par rapport à la question posée. En 3^e, c'est aussi très favorable (20%80%). Les résultats des 4^e sont plus surprenants : (41%59%)

Cela pose encore la question de la transition 5^e4^e.

IDENTIFIER	compétences			
	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	20		80	
5ème	17		83	
4ème	48		52	
3ème	35		65	
	bulletin note			
6ème	34		66	
5ème	29		71	
4ème	41		59	
3ème	20		80	



Le bulletin par compétences/ de notes permet-il à votre enfant de changer ses méthodes de travail d'apprentissage ?

bulletin compétences

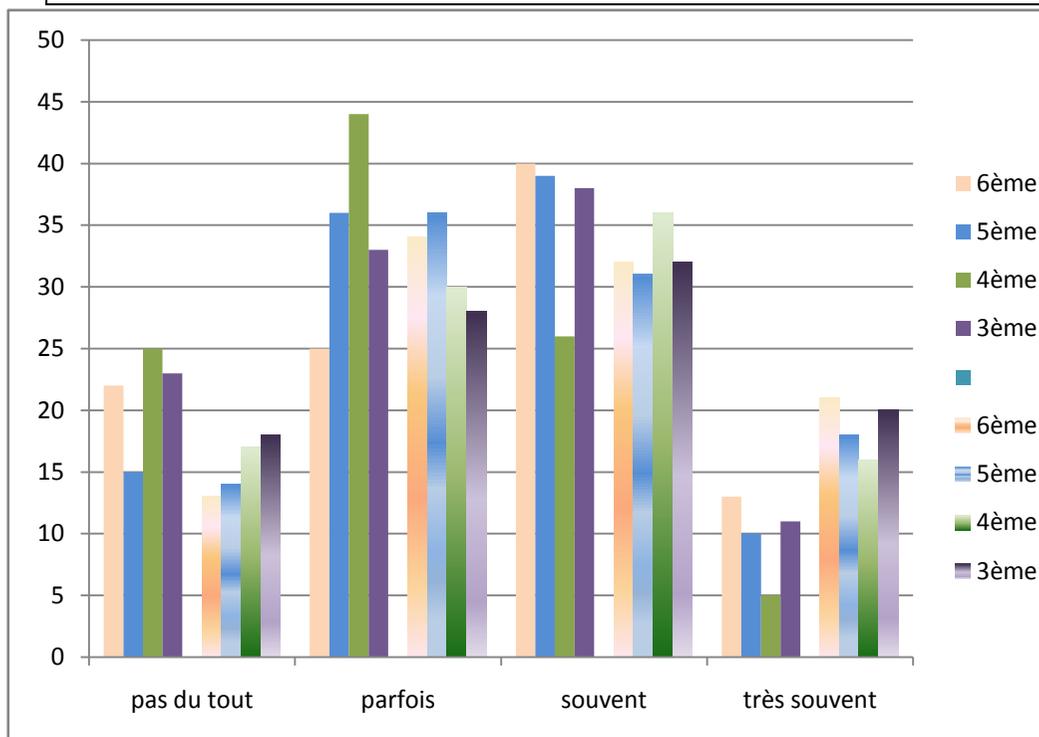
CHANGER	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	22	25	40	13
5ème	15	36	39	10
4ème	25	44	26	5
3ème				
	bulletin note			
6ème	13	34	32	21
5ème	14	36	31	18
4ème	17	30	36	16
3ème	18	28	32	20

CHANGER	Compétences			
	pas du tout	parfois	souvent	très souvent
6ème	47			53
5ème	51			49
4ème	69			31
3ème				
	bulletin note			
6ème	47			53
5ème	51			49
4ème	47			53
3ème	47			53

CONSTAT INTERPRETATION

La plupart des résultats sont mitigés et peu parlants par rapport à la question du changement de méthodes de travail.

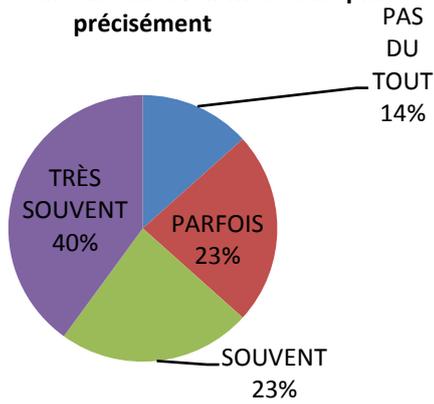
Le seul résultat remarquable est la réponse des parents de 4° concernant le bulletin de compétences : ils considèrent que celui-ci ne permet pas de changer la méthode travail.



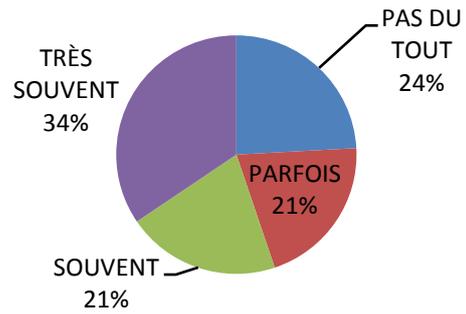
2. Résultats des enquêtes/ constats - interprétations

Enquête enseignants.

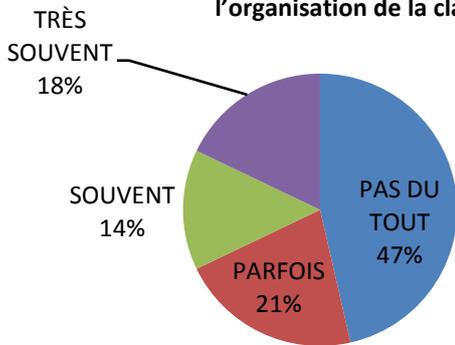
1.1 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de concevoir mes cours plus précisément



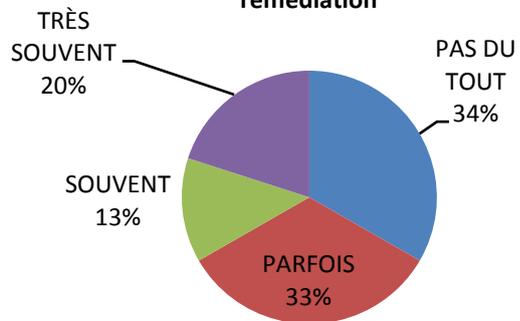
1.2 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de proposer des évaluations formatives et sommatives aux élèves



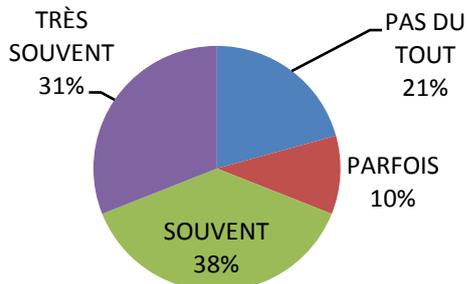
1.3 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de différencier en jouant sur les supports ou sur l'organisation de la classe



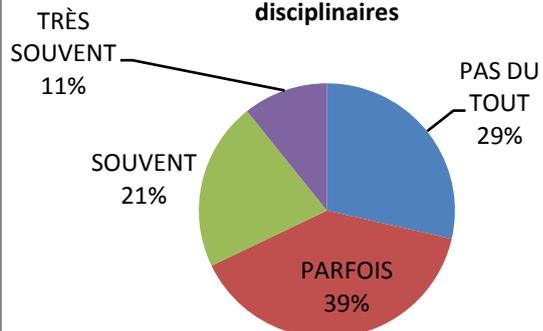
1.4 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de mettre en œuvre de la remédiation



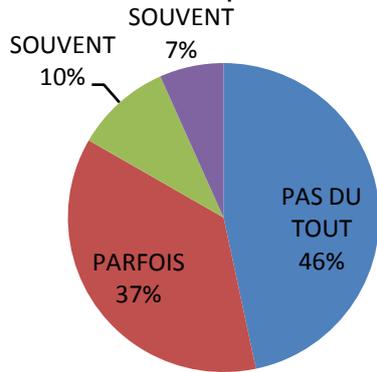
1.5 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de proposer des situations pour apprendre qui font plus « sens » pour les élèves.



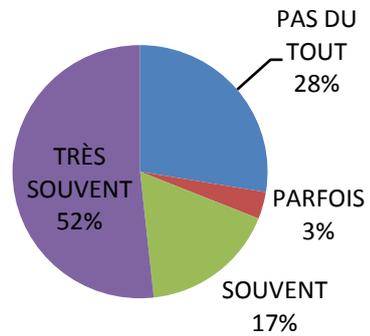
1.6 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent d'intégrer les piliers 6 et 7 au sein des contenus disciplinaires



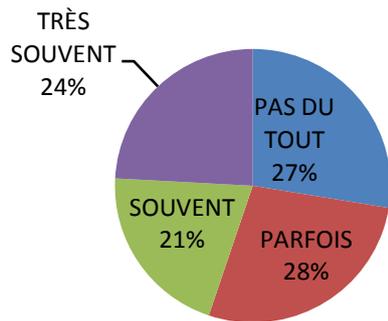
1.7. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de mener des projets interdisciplinaires



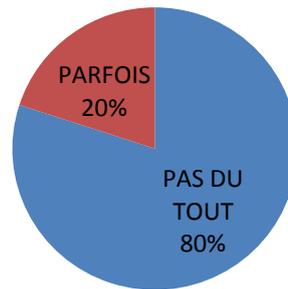
2.1. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent un meilleur diagnostic du niveau des élèves



2.2. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent d'être plus efficace pour différencier et remédier



2.3. Le mode d'inscription des élèves permet d'être plus efficace pour différencier et remédier



Critères	Indicateurs	Réponses	
		Souvent très souvent tout parfois	pas du
1. Actuellement quel est l'impact du travail et de l'évaluation par compétence sur mes pratiques professionnelles ?	1.1. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de concevoir mes cours plus précisément	63	37
	1.2. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de proposer des évaluations formatives et sommatives aux élèves	55	45
	1.3. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de différencier en jouant sur les supports ou sur l'organisation de la classe	32	68
	1.4 Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de mettre en œuvre de la remédiation	33	67
	1.5. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de proposer des situations pour apprendre qui font plus « sens » pour les élèves.	69	31
	1.6. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent d'intégrer les piliers 6 et 7 au sein des contenus disciplinaires	32	68
	1.7. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent de mener des projets interdisciplinaires	17	83
2. Actuellement quelle est la pertinence et l'efficacité du travail par compétences sur les élèves ?	2.1. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent un meilleur diagnostic du niveau des élèves	69	31
	2.2. Le travail et l'évaluation par compétences me permettent d'être plus efficace pour différencier et remédier	45	55
	2.3. Le mode d'inscription des élèves permet d'être plus efficace pour différencier et remédier	0	100

3. Conclusions des trois champs d'investigation

EVALUATION DU PROJET « TRAVAILLER PAR COMPETENCES »

Mai 2012 Mai 2013

CONCLUSION DE L'ENQUÊTE ELEVES

OUI : + de 55% souvent très souvent

Plutôt OUI : entre 50 et 55% souvent très souvent

NON : + de 55% pas du tout/parfois

plutôt NON : entre 50 et 55% pas du tout/parfois

Par rapport aux compétences	Changer ta façon de travailler	Préparer, planifier ton travail	Situer ton niveau par rapport aux autres	Constater tes progrès	Identifier tes points forts et tes points faibles	Reprendre tes erreurs
6°	NON	OUI	Plutôt NON	OUI	OUI	Plutôt OUI
5°	NON	Plutôt NON	Plutôt NON	OUI	OUI	Plutôt NON
4°	NON	Plutôt NON	Plutôt NON	Plutôt OUI	OUI	NON
3°	NON	NON	NON	NON	Plutôt NON	NON

Le travail par compétences permet **un meilleur diagnostic du niveau des élèves** : ils identifient mieux leurs points forts et faibles, ils constatent mieux leurs progrès, et enfin ils reprennent parfois leurs erreurs.

Par contre,

Cela ne permet pas de changer leur façon de travailler, ni de planifier leur travail. De même les élèves ont toujours des difficultés pour situer leur niveau par rapport aux autres et pour reprendre leurs erreurs.

On note une forte dégradation des résultats en 3^{ème} (1^{ère} année d'expérimentation)

OUI : + de 55% souvent très souvent

NON : + de 55% pas du tout/parfois

Plutôt OUI : entre 50 et 55% souvent très souvent

plutôt NON : entre 50 et 55% pas du tout/parfois

Par rapport aux notes	Changer ta façon de travailler	Préparer, planifier ton travail	Situer ton niveau par rapport aux autres	Constater tes progrès	Identifier tes points forts et tes points faibles	Reprendre tes erreurs
6°	X	X	X	X	X	X
5°	X	X	X	X	X	X
4°	Plutôt NON	Plutôt OUI	OUI	OUI	OUI	OUI
3°	Plutôt NON	Plutôt OUI	OUI	OUI	OUI	OUI

Pour les 4° 3°, les notes permettent clairement de situer son niveau, de constater ses progrès, d'identifier ses points forts et faibles, et de reprendre ses erreurs.

Le constat est plus mitigé au niveau de la planification de son travail.

L'évaluation chiffrée ne permet pas de changer sa façon de travailler.

EVALUATION DU PROJET « TRAVAILLER PAR COMPETENCES »

Mai 2012 MAI 2013

CONCLUSION DE L'ENQUÊTE ELEVES

QUESTIONNEMENT

Changer ta façon de travailler

constat - interprétation

6^{ème} : 66% de parfois/pas du tout

5^{ème} : 74% de pas du tout/parfois.

L'enseignement pas compétences ne leur sert pas à changer leur façon de travailler.

Ce constat est identique en 4^{ème} 3^{ème} concernant l'évaluation par compétences, et un peu moins important pour l'évaluation chiffrée.

Questions :

Leur propose-t-on un ré-évaluation des compétences ratées ?

Comment les aide-t-on ? Comment j'apprends ? Comment je révise ?

Comment remédie-t-on à leurs difficultés ?

Est-ce que tous les élèves ont besoin de changer de méthodes de travail ? (sont-ils tous concernés par cette question ?)

Préparer, planifier ton travail

constat - interprétation

6^{ème} : 62 % de parfois/souvent 5^{ème} : 72 % de parfois/pas du tout Une évolution étonnante entre la 6^{ème} et la 5^{ème}.

En 4^{ème}, on constate que plus de 70% des élèves planifient parfois ou souvent leur travail grâce aux compétences ou grâce aux notes.

Toutefois, la tendance montre que les 4^{ème} planifient plus grâce aux notes (57%) alors que les 3^{ème} ne préparent pas plus leur travail avec une évaluation chiffrée (49% de souvent très souvent)

Questions :

Est-ce lié au suivi scolaire qui n'existe plus en 5^{ème} ?

Est-ce une tâche trop complexe pour être facilement intégrée par les élèves ?

Cela interroge nos pratiques : quelle place donnons-nous à cette méthodologie ?

Y aurait-il des différences de résultats à faire entre les matières qui conservent un même intitulé de compétences tout au long de l'année ?

- La planification et la préparation de son travail dépend-elle uniquement du type d'évaluation proposée?

- Cela ne dépend-il pas plus des habitudes de travail personnel construites par les élèves?

- Le travail et l'évaluation par compétences permettent-elles des planifications plus qualitatives que quantitatives, en rapport avec les compétences travaillées?

- Pour les notes, cette planification n'est pas plus motivationnelle, c'est-à-dire liée à la programmation d'une évaluation fixée?

Reprendre ses erreurs

constat - interprétation

6^{ème} : 66 % de souvent/parfois 5^{ème} : 67 % de souvent/parfois. **Il n'y a pas de tendance forte.**

Globalement, les 4[°] 3[°] reprenaient peu leurs erreurs grâce au travail par compétences (pas du tout+parfois: 76% en 4[°] 73% en 3[°]). Ce constat s'inverse concernant la reprise des erreurs grâce à l'évaluation chiffrée (souvent+très souvent 68% en 4[°] 67,5% en 3[°]).

Questions :

Le même intitulé de compétence permet-il de reprendre majoritairement ses erreurs ?

Là encore, quelles différences selon les matières ?

Les élèves sont-ils placés en situation de remédiation?

- Quelle signification les élèves donnent-ils au travail de reprise des erreurs? Correspond-il à ce que nous attendons de ce travail?
- Lorsqu'ils travaillaient par compétences, les élèves de 4[°] 3[°] étaient-ils placés en situation d'effectuer ce travail de reprise des erreurs?
- En quoi l'évaluation chiffrée permet-elle aux élèves de mieux reprendre leurs erreurs?

Identifier tes points forts et tes points faibles

constat - interprétation

6^e = 35 souvent 6^e = 21 parfois

5^e = 44 très souvent 5^e= 28 souvent

En 6^e les élèves se familiarisent avec les compétences, mais l'exploitation n'est pas au maximum.

On constate qu'il est rare que l'évaluation par compétences ne permette pas d'identifier leurs points forts et leurs points faibles.

En 5^e, les élèves interprètent mieux les résultats donc ils exploitent mieux le système de l'évaluation par compétences.

On constate qu'il est rare que l'évaluation par compétences ne permette pas d'identifier leurs points forts et leurs points faibles.

Toutefois, la proportion d'élèves concernés en 5^e est la même qu'en 6^e. Il n'y a donc pas d'évolution dans ce domaine.

Les 4^{ème} identifient bien leurs points forts et leurs points faibles grâce à l'évaluation par compétences (76% souvent+très souvent) et aussi grâce aux notes (86% souvent+très souvent).

Les 3^{ème} identifient bien mieux avec l'évaluation chiffrée (70% svt/très svt) qu'avec les compétences (36% parfois 26% svt).

Questions :

Est-ce que identifier ses forces et faiblesses pour ces élèves ne se résume pas à constater les matières performantes et celles qui le sont moins?

Dès lors comment faire en sorte que tous les élèves s'approprient leur propre analyse et leur propre interprétation?

Constater tes progrès

constat - interprétation

6^e = 38 très souvent (total 78 %) 5^e = 40 6^e = 35 souvent (total 63 %) 5^e = 28

L'évaluation par compétences permet aux élèves de suivre leur évolution, de comparer leurs performances dans la durée.

Rares sont ceux qui ne trouvent pas leur intérêt : par contre même proportion d'élèves en 5^e, donc pas d'évolution de la 6^e à la 5^e sur cet aspect-là des choses.

Les 4^{ème} et 3^{ème} constatent très bien leurs progrès grâce aux notes (80% svt/très svt en 4^{ème}, 70% très svt en 3^{ème}).

Questions :

Cette question peut poser la problématique de l'accompagnement à tous les niveaux du collège: faisons-nous un constat avec l'élève, allons-nous plus loin sur ses méthodes?

Situer ton niveau par rapport aux autres

constat - interprétation

6^{ème} : 56 % de pas du tout/souvent (31 % de pas du tout) 5^{ème} : 56 % de parfois/pas du tout.

Ce n'est pas l'évaluation par compétences qui permet de situer son niveau par rapport aux autres.

En 4^{ème} 3^{ème}, le constat s'inverse: ceux-ci se situent très bien avec les notes (43% très svt en 4^{ème}, 51% très svt en 3^{ème}).

Questions :

Est-ce que ça devrait être une nécessité en 6^{ème} 5^{ème}?

Y a-t-il besoin de classer les élèves les uns par rapport aux autres ? Que dit-on des niveaux de la classe ?

Moyennes générales et par discipline des 4^{ème} sur 5 ans

Année	Moy.	FRANCAIS	MATHEMATIQUES	ANGLAIS	HISTOIRE & GEOGRAPH.	SCIENCES VIE & TERRE	PHYSIQUE-CHIMIE	TECHNOLOGIE	MUSIQUE	ARTS PLASTIQUES	EPS	ESPAGNOL LV2	ALLEMAND LV2	* LANGUES ANCIENNES	VIE SCOLAIRE
2012-2013	12.35	11.3	10.46	11.75	10.92	11.53	11.98	12.08	14.5	13.02	12.6	13.44		13.2	13.85
2010-2011	11,8	10,9	10,6	10,5	11,1	11,4	11,7	11,5	12,0	12,8	11,3	13,2	10,9	8,1	15,5
2009-2010	12,0	11,4	10,6	11,3	12,0	11,9	11,8	12,1	14,7	13,0	11,9	11,4	13,2	12,8	16,6
2008-2009	11,8	10,8	11,1	11,8	10,9	10,4	12,1	12,0	13,3	13,3	11,5	11,9	15,2	13,4	16,5
2007-2008	11,6	11,0	10,1	10,7	11,4	10,8	11,5	11,8	13,9	13,8	11,6	10,4	11,5	12,8	18,1

**TRAVAILLER PAR COMPETENCES
EVALUATION DU PROJET
QUESTIONNAIRES PARENTS
mai 2012 mai 2013**

Conclusion

Le bulletin par compétences n'emporte pas l'adhésion de tous les parents.

Dans la perspective du brevet et de l'orientation, la note semble encore garder toute sa pertinence, notamment en 3°.

Le poids social de la note est encore très important.

Par rapport aux questions qui portent sur de la méthodologie, de l'auto-évaluation, les appréciations ne restent-elles pas encore les plus pertinentes aux yeux des parents ?

Y- aurait-il une certaine pertinence dans un bulletin mixte notes et compétences ?

Des efforts de communication, d'explication sur l'ensemble des niveaux paraissent devoir être faits :

- Explication, lecture, interprétation, utilisation du bulletin par compétences, comment ?
- Explications, informations des parents sur la transition 5° 4°, comment ?
- Relecture des pratiques d'évaluation et de notation en 4° notamment pour redéfinir la note : quel poids ? contrôle ? évaluation ?

QUESTIONNAIRES ENSEIGNANTS

Conclusion

Par ordre d'importance de réponses positives :

- le travail par compétences permet de proposer des situations qui font plus sens
- qui permet de faire un meilleur diagnostic
- permet de faire nos cours plus précisément

Par ordre d'importance de réponses négatives :

- le travail par compétences ne permet pas des projets inter disciplinaires
- ne permet pas d'intégrer les piliers 6 et 7 au sein des contenus disciplinaires.
- ne permet pas de différencier
- ne permet pas de remédier

Questions :

Qu'est- ce qui freine la mise en œuvre d'une différenciation et d'une remédiation efficaces?

Sommes-nous suffisamment formés ?

Les structures de l'établissement le permettent-elles ? au niveau du temps ? de l'espace ? des ressources humaines ?

Quelles sont les représentations de ce qu'est la différenciation (constante macabre, groupe de besoins...) ?

L'interdisciplinarité :

Est-ce un manque d'habitude ? Est-ce un problème de structure ? Est-ce un manque de volonté institutionnelle ?

Est-ce un manque de formation ?

Compétences sociales et méthodologiques Piliers 6 7 :

Pourquoi les compétences méthodologiques et les attitudes ne sont-elles pas valorisées ?

Est- ce un manque de volonté ? D'habitude ? De formation ?

4. Synthèse générale

Voici un tableau de synthèse qui répertorie les principaux points forts et points faibles du travail et de l'évaluation par compétences, au niveau des élèves et au niveau des enseignants :

Pour les élèves , le travail et l'évaluation par compétences :	
POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet d'identifier ses points forts et ses points faibles 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas de situer son niveau par rapport aux autres
<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet de constater ses progrès 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas de préparer et de planifier son travail
	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas de changer sa façon de travailler
Pour les enseignants , le travail et l'évaluation par compétences :	
POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet un meilleur diagnostic du niveau de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas de différencier
<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet de proposer des situations qui ont plus de sens 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas de remédier
<ul style="list-style-type: none"> • Cela permet de faire les cours plus précisément 	<ul style="list-style-type: none"> • Cela ne permet pas d'intégrer des compétences sociales et/ou méthodologiques aux contenus disciplinaires

5. Annexes : questionnaires

Enquête compétences ELEVES

Je suis en classe de :

 6^{ème}
 5^{ème}

A l'école primaire

- 1) J'écris le nom de cette école :
- 2) j'étais évalué par :

Des notes		Entoure tes réponses en bleu
Des niveaux (feux tricolores ; smiley ; 1 /2/3/4 ...)		Entoure tes réponses en rouge
Des notes et des niveaux		Entoure tes réponses en vert

Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences te servent à :

Entoure ta réponse : 0, 1, 2 ou 3 :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail	0	1	2	3
2) Reprendre tes erreurs	0	1	2	3
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles	0	1	2	3
4) Constaté tes progrès	0	1	2	3
5) Situer ton niveau par rapport aux autres	0	1	2	3
6) Changer ta façon de travailler	0	1	2	3

Enquête compétences

Je suis en classe de :

 6^{ème}
 5^{ème}

A l'école primaire

- 1) J'écris le nom de cette école :
- 2) j'étais évalué par :

Des notes		Entoure tes réponses en bleu
Des niveaux (feux tricolores ; smiley ; 1 /2/3/4 ...)		Entoure tes réponses en rouge
Des notes et des niveaux		Entoure tes réponses en vert

Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences te servent à :

Entoure ta réponse : 0, 1, 2 ou 3 :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail	0	1	2	3
2) Reprendre tes erreurs	0	1	2	3
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles	0	1	2	3
4) Constater tes progrès	0	1	2	3
5) Situer ton niveau par rapport aux autres	0	1	2	3
6) Changer ta façon de travailler	0	1	2	3

Enquête compétences

Je suis en classe de :

 4^{ème} 3^{ème}**I. Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences en 6^{ème} et en 5^{ème} t'ont servi à :**

Entoure ta réponse : 0, 1, 2 ou 3 :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail	0	1	2	3
2) Reprendre tes erreurs	0	1	2	3
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles	0	1	2	3
4) Constater tes progrès	0	1	2	3
5) Situer ton niveau par rapport aux autres	0	1	2	3
6) Changer ta façon de travailler	0	1	2	3

II. L'évaluation par notes en 4^{ème} ou 3^{ème} te sert à :

Entoure ta réponse : 0, 1, 2 ou 3 :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
7) Préparer, planifier ton travail	0	1	2	3
8) Reprendre tes erreurs	0	1	2	3
9) Identifier tes points forts ou tes points faibles	0	1	2	3
10) Constater tes progrès	0	1	2	3
11) Situer ton niveau par rapport aux autres	0	1	2	3
12) Changer ta façon de travailler	0	1	2	3

RESULTATS de L'ENQUETE 6^{ème} / 5^{ème}

Trier les enquêtes par couleur de réponse.

A distribuer et à récupérer dans la semaine du 19
au 23 mars 2012

CLASSE :

Réponses bleues nombre de réponse :

Liste des écoles :

Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences te servent à :

Mettre un trait pour chaque réponse puis faire la somme.	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail				
2) Reprendre tes erreurs				
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
4) Constater tes progrès				
5) Situer ton niveau par rapport aux autres				
6) Changer ta façon de travailler				

Réponses rouges nombre de réponse :

Liste des écoles :

Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences te servent à :

Mettre un trait pour chaque réponse puis faire la somme.	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail				
2) Reprendre tes erreurs				
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
4) Constater tes progrès				
5) Situer ton niveau par rapport aux autres				
6) Changer ta façon de travailler				

Réponses vertes Nombre de réponse :

Liste des écoles :

Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences te servent à :

Mettre un trait pour chaque réponse puis faire la somme.

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail				
2) Reprendre tes erreurs				
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
4) Constater tes progrès				
5) Situer ton niveau par rapport aux autres				
6) Changer ta façon de travailler				

TOTAL DES REPONSES :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail				
2) Reprendre tes erreurs				
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
4) Constater tes progrès				
5) Situer ton niveau par rapport aux autres				
6) Changer ta façon de travailler				

RESULTATS de L'ENQUETE 4^{ème} / 3^{ème}

CLASSE :

TOTAL DES REPONSES :

A distribuer et à récupérer dans la semaine du 19
au 23 mars 2012**I. Au collège Saint-Louis, l'apprentissage et l'évaluation par compétences en 6^{ème} et en 5^{ème} t'ont servi à :**

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
1) Préparer, planifier ton travail				
2) Reprendre tes erreurs				
3) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
4) Constater tes progrès				
5) Situer ton niveau par rapport aux autres				
6) Changer ta façon de travailler				

II. L'évaluation par notes en 4^{ème} ou 3^{ème} te sert à :

	Pas du tout	Parfois	Souvent	Très souvent
7) Préparer, planifier ton travail				
8) Reprendre tes erreurs				
9) Identifier tes points forts ou tes points faibles				
10) Constater tes progrès				
11) Situer ton niveau par rapport aux autres				
12) Changer ta façon de travailler				

QUESTIONNAIRE PARENTS

Niveaux 6^{ème} et 5^{ème}

Depuis septembre 2008, le collège St-Louis expérimente en 6^{ème} et 5^{ème} le travail et l'évaluation par compétences. Nous sommes à un moment où il est important :

- d'évaluer les effets du projet à ce moment de son développement
- de faire un état des lieux des points positifs et négatifs, des points à améliorer
- de fixer un cap pour la suite du projet et sa pérennisation dans l'établissement.

Dans ce but, nous interrogeons tous ceux qui sont concernés directement ou indirectement à ce travail, c'est-à-dire les élèves, leurs parents, et leurs professeurs.

C'est pourquoi nous vous faisons parvenir ce questionnaire sur l'utilité du travail par compétence, et sur la pertinence des bulletins.

Si vous avez plusieurs enfants au collège et qu'ils sont en 6^{ème} ou 5^{ème} et en 4^{ème} ou 3^{ème}, merci de remplir un questionnaire pour chaque groupe de niveaux (couleurs différentes).

Pour la question sur la pertinence des bulletins, si votre enfant n'a jamais eu de bulletin avec évaluation par notes, comparez avec des grands frères et sœurs, des cousins, des voisins, etc. ou votre expérience.

Merci de prendre le temps de répondre à ces différentes questions **en entourant votre réponse**, et de le faire parvenir au **professeur principal de votre enfant avant le 23 mars 2012**.

Niveau de mon enfant : 6^{ème} 5^{ème}

Légende : 0 : pas du tout 1 : parfois 2 : souvent 3 : très souvent

Critères	Indicateurs	Réponses				
Utilité du travail par compétences	Selon vous, le travail par compétences aide votre enfant à					
	- préparer/planifier son travail	0	1	2	3	
	- reprendre ses erreurs	0	1	2	3	
	- identifier ses points forts /faibles	0	1	2	3	
	- changer sa façon de travailler	0	1	2	3	
Pertinence du bulletin	Pour suivre et aider votre enfant dans sa scolarité, quel bulletin vous semble le plus efficace ?					
	Bulletin 6 5 (niveaux de compétences)	- à préparer/planifier son travail	0	1	2	3
		- à reprendre ses erreurs	0	1	2	3
		- à identifier ses points forts /faibles	0	1	2	3
		- à changer sa façon de travailler	0	1	2	3
	Bulletin 4 3 (notes)	- à préparer/planifier son travail	0	1	2	3
		- à reprendre ses erreurs	0	1	2	3
		- à identifier ses points forts /faibles	0	1	2	3
		- à changer sa façon de travailler	0	1	2	3

Niveaux 4^{ème} et 3^{ème}

Depuis septembre 2008, en 6^{ème} et 5^{ème}, le collège St-Louis expérimente le travail et l'évaluation par compétences. Nous sommes à un moment où il est important

- d'évaluer les effets du projet à ce moment de son développement
- de faire un état des lieux des points positifs et négatifs, des points à améliorer
- de fixer un cap pour la suite du projet et sa pérennisation dans l'établissement.

Dans ce but, nous interrogeons tous ceux qui sont concernés par cette expérimentation, c'est-à-dire les élèves, leurs parents, et leurs professeurs.

C'est pourquoi nous vous faisons parvenir ce questionnaire sur l'utilité du travail par compétence, et sur la pertinence des bulletins.

Si vous avez plusieurs enfants au collège et qu'ils sont en 6^{ème} ou 5^{ème} et en 4^{ème} ou 3^{ème}, merci de remplir un questionnaire pour chaque groupe de niveaux (couleurs différentes).

Merci de prendre le temps de répondre à ces différentes questions **en entourant votre réponse**, et de le faire parvenir au **professeur principal de votre enfant avant le 23 mars 2012**.

Niveau de mon enfant : 4^{ème} 3^{ème}

Légende : 0 : pas du tout 1 : parfois 2 : souvent 3 : très souvent

Critères	Indicateurs		Réponses			
Utilité du travail par compétences	Selon vous, le travail par compétences aide votre enfant à					
	- préparer/planifier son travail		0	1	2	3
	- reprendre ses erreurs		0	1	2	3
	- identifier ses points forts /faibles		0	1	2	3
	- changer sa façon de travailler		0	1	2	3
Pertinence du bulletin	Pour suivre et aider votre enfant dans sa scolarité, quel bulletin vous semble le plus efficace ?					
	Bulletin 6 5 (niveaux de compétences)	- à préparer/planifier son travail	0	1	2	3
		- à reprendre ses erreurs	0	1	2	3
		- à identifier ses points forts /faibles	0	1	2	3
		- à changer sa façon de travailler	0	1	2	3
	Bulletin 4 3 (notes)	- à préparer/planifier son travail	0	1	2	3
		- à reprendre ses erreurs	0	1	2	3
		- à identifier ses points forts /faibles	0	1	2	3
		- à changer sa façon de travailler	0	1	2	3

